

## עד כמה מקצועית ואפקטיבית המנהיגות הבית ספרית שלנו?

קידום למידת כלל התלמידים ורווחתם -						עבודה על בסיס מטרות -					
5	4	3	2	1	למנהיגות הבית ספרית יש ציפיות גבוהות מהתלמידים, מצוות בית הספר ומעצמה	5	4	3	2	1	משתפת אנשי צוות, הורים ותלמידים בתהליכי עיצוב המטרות הקונקרטיות ברמת ביה"ס, הכיתה והתלמיד
5	4	3	2	1	פועלת ליצירת ציפיות גבוהות של הצוות מיכולות התלמידים ומהתקדמותם במקצועות הלימוד	5	4	3	2	1	מייצרת הסכמה בין אנשי הצוות, ההורים והתלמידים סביב מטרות בית-הספר
5	4	3	2	1	מנחה את הצוות בפתרון אתגרים בתחום ההוראה והלמידה	5	4	3	2	1	שותפה בתרגום התפיסה והמטרות של בית-הספר למשמעויות מעשיות
5	4	3	2	1	מעודדת את הצוות להתנסות בפתרונות חדשניים במאמץ לאתגר את כל התלמידים ולסייע להם ללמוד	5	4	3	2	1	פועלת לקראת מטרות ברורות המובאות בשקיפות לידיעת כל השותפים
הרחבת המסוגלות הצוותית -						שימוש בנתונים -					
5	4	3	2	1	המנהיגות הבית ספרית מגלה גישה סקרנית וחקרנית כלפי העבודה שלה ושל אנשי הצוות ומפתחת את תרבות הלמידה הצוותית	5	4	3	2	1	מתעדפת איסוף וניתוח נתונים ומשתמשת בו לשם מעקב אחרי ההתקדמות להשגת המטרות שנקבעו
5	4	3	2	1	מקדמת אפשרות של אנשי הצוות ללמוד זה מזה.	5	4	3	2	1	מסייעת לאנשי הצוות להבין כיצד הערכת הלמידה של התלמידים תורמת גם ללמידה שלהם עצמם
5	4	3	2	1	פועלת על בסיס ידע עדכני ושואפת לרמה מקצועית גבוהה בעבודה בבית-הספר	5	4	3	2	1	משתפת פעולה עם אנשי הצוות בניתוח הנתונים שנאספו ומתעמקת במשמעותם
5	4	3	2	1	מעודדת את אנשי הצוות לפתח ולבדוק באופן שוטף את מטרות הפיתוח המקצועי האישי שלהם ואת היחס בין המטרות האישיות לבין מטרות בית-הספר	5	4	3	2	1	המנהיגות הבית ספרית משתמשת במקורות מגוונים לניתוח התקדמות התלמידים
5	4	3	2	1	מקדישה זמן לפיתוח משותף בצוותים ותומכת באנשי הצוות כאשר הם מקבלים על עצמם אחריות או מפעילים יוזמות, לקידום השגת מטרות בית-הספר	5	4	3	2	1	כוללת את השימוש בנתונים בשעת קבלת החלטות המתייחסות ללמידת התלמידים, הפיתוח המקצועי של העמיתים והתפתחות בית-הספר, ומשנה את סדרי העדיפויות בהתאם לנתונים המשתנים
5	4	3	2	1	מדגישה את החשיבות של למידה מתמדת על-ידי דוגמה אישית: למידה מקצועית אישית והשתתפות בלמידה מחוץ לגבולות בית-הספר	5	4	3	2	1	מעודדת את אנשי הצוות להעריך את התקדמותם לקראת מטרות קונקרטיות ולנצל את הנתונים כמשוב עבורם ועבורה
טיפוח תרבות של משוב -						ביסוס שיתופי פעולה -					
5	4	3	2	1	המנהיגות הבית ספרית מכירה במאמצים ובכוונות הטובות של כל אחד מהמורים	5	4	3	2	1	משתפת פעולה עם אנשי הצוות ומאפשרת לכל אחד להביא לידי ביטוי את תרומתו ומומחיותו
5	4	3	2	1	מעודדת את העמיתים לנתח ולהעריך את מה שהם מנסים להשיג עם התלמידים ואת האמצעים שהם נוקטים לשם-כך	5	4	3	2	1	מקדישה חלק משמעותי מעבודתה ליצירת שיתופי פעולה בתוך בית הספר ומחוצה לו
5	4	3	2	1	יוזמת דיון ביתרונות שבפרקטיקה הנוכחית לעומת אלה של פרקטיקה חלופית	5	4	3	2	1	תומכת במבנים ארגוניים המאפשרים שיתוף פעולה ומתכננת מבנים כאלה
5	4	3	2	1	מקדישה זמן להתבוננות רפלקטיבית בתהליכי העבודה שלה ומזמינה משוב מצוות המורים	5	4	3	2	1	המנהיגות הבית ספרית מסייעת להבהיר את מטרות שיתופי הפעולה ואת תפקידי השותפים השונים

### שאלות להתבוננות במחווה

בחרו מרכיב אחד מתוך השישה שאתם גאים בו, מה לדעתכם תורם לכך?

---



---



---



---



---

בחרו מרכיב אחד שהייתם רוצים לקדם, למה תזדקקו כדי לעשות זאת?

---



---



---



---



---