

שאלון מורות – מישרים

استبيان معلمات – ميساريم

מדד תחושת מסוגלות משותפת מרכיב מרובע תתי מדדים:

1. מטרות ויעדים בית ספריים
2. תהליכיים צוותיים
3. מיומנויות למידה צוותיות
4. תפיסות ועמדות

1. מטרות ויעדים בית ספריים - אهداف וغاياتدرسية

באיוז מידה את מסכימה עם כל אחד מההיגדים הבאים: באיזו מידה توافقם על כל واحدة מן النقاط التالية:

במידה רבה מאוד בדי קביר גרא	במידה רבה בדי קביר	במידה בדי מتوسط	במידה בינונית	במידה מעטה בדיقلיל	כלל לא مطلقا	
						1.1. לצוות המורים בביה"ס יש תפיסות חינוכיות משותפות لteam المعلمين في المدرسة يوجد توجه تربوي مشترك
						1.2. לצוות שלנו יש מטרות ממשמעותיות משותפות لteam لنا توفر أهداف جوهرية مشتركة
						1.3. צוות המורים שותף לגיבוש היעדים הבית ספריים لteam المعلمين شريك في بلورة الأهدافدرسية
						1.4. צוות המורים פועל באופן עקבי לקידום היעדים הבית ספריים لteam المعلمين يعمل بشكل منتظر מ أجل تحقيق האهداف المدرسة
						1.5. בבית הספר אנחנו בודקים באופן שוטף באיזו מידה הצלחנו להשיג את היעדים שלנו نحن في المدرسة נفحص بكل دائم אלוי מדי نجحنا في تحقيق غاياتنا

2. תהליכיים צוותיים - סירורות לSTRU

באיזו מידה את מסכימה עם כל אחד מההיגדים הבאים: באיזו מידה توافقם על כל ובהא מילוי כל אחד מההיגדים הבאים:

במידה רבה מאוד בדי קביר גדי	במידה רבה בדי קביר	במידה בינונית בדי מتوسط	במידה מעיטה בדי קליל	כל לא مطلقا'	
					2.1 ישיבות הצוות שלנו יעילות ותורמות לשיפור תהליכי הוראה- למידה جلسות הطاقם מقيضة וتساهم בتحسين عملية הدرس- ההוראה 2.2 צוות המורים פועל בgemäßיות רבה כדי שנוכל להתאים לצריכים המשתנים טاقם המعلمين יعمل במرونة كبيرة כדי נتمكن מילוי הاحتיקاجות המבוקשת
					2.3 צוות המורים שלנו מצליח בבעיות ופותח אותן במהירות טاقם המعلmins יعالج המשאבים ויחללה בسرعة
					2.4 יש לנו בצוות שגרות עבודה בהן אנו בודקים את תוצאות העבודה שלנו לדינה בצוות ההוראה עבדתנו מילוי תוצאות עולמה
					2.5 מערכת היחסים בין צוות המורים להנהלה מקדמת את הלמידה והפיתוח המקצועי של המורים العلاقات בין טاقם המعلmins ומנהל הדרכה יסאהם ב敦 עجلת ההוראה והתפתחות المهني של המعلmins
					2.6 בחדר המורים יש תחושת שותפות ואחריות לקידום השיגי כל התלמידים في غرفة המعلmins هناك אحساس משترك ו المسؤولية عن תרقيה تحصيل جميع الطلاب

3. מיזמיים למידה

באיזו מידה את מסכימה עם כל אחד מההיגדים הבאים - באיזו מידה توافقם על כל ובהא מילוי כל אחד מההיגדים הבאים:

					3.1 למורים בבניה"ס יש את הכישורי הנדרשים לביצוע את עבודתם בצורה אפקטיבית לידי המعلminsFi המדרסה תוגד המהارات המطلوبة לقيام בעולם על אקלים וגה
					3.2 צוות המורים רואה בכל אירע הזדמנויות ללמידה ולהתפתח, כולל בטיעו טاقם המعلmins יברז כי כל حدث فرصה ללמידה ותגובה, بما בזאת מן האخطاء
					3.3 המורים בצוות מודאים שאנו משתמשים בפרקטיות מיטביות בהוראה المعلminsFi הטاقם יתאכדו באננו دائمא נستخدم אפלים אסלייב הדריך

					3.4 מורים בצוות תמיד שואלים את עצם איך אפשר לעשות טוב יותר את מה שעשו היום המלומון בطة دائما יסאלו נפשם كيف يمكنנו לעבוד יותר טוב מאשר היום
					3.5 למורות בצוות שלנו יש את הכלים והידע לקידום תלמידים מתקשים הלומודים תוגד האدوات וمعرفة המطلوبة לرعاية תלמידים יواجهون בעיות

4. תפיסות ועמדות צוות המורים - موقف וنظرة طاقم המعلمين

באיזו מידת מסכימה עם כל אחד מההיגדים הבאים - באיזו מידת توافقינו עם כל ובהجة מנקודת היקף הנחקרים:

במידה רבה מאוד בmdi קביר גדי	במידה רבה בmdi קביר	במידה בendi בendi מיטס	במידה בendi בendi מיטס	במידה בendi בendi מיטס	כל לא مطلقا'	
						4.1 צוות המורים מאמין ביכולת של כלל התלמידים שלנו להציג הישגים למדוים גבוהים טاقם המعلمين יؤمن בقدرتם גיבועם של תלמידינו על الوصول לחשיל דראסי עלי
						4.2 למורות תנאי הפתיחה של התלמידים, צוות המורים בבה"ס יכול לקדם את הישגיםם ב郎ם מטרוף نقطةبداية לדי תלמיד, טاقם המعلmins ביה"ס قادر עלتحسين تحصيل الطالب
						4.3 התלמידים בבה"ס שלנו יכולים להיות לומדים עצמאים הראב במדרשתם قادرין עלן يكونوا ממעלים ذاتيين
						4.4 הישגי כל התלמידים בבה"ס הם באחריות של צוות המורים تحصיל הראב במדרשתם הוא מסוליה טاقם המדרسين
						4.5 המורים בבה"ס יכולים לחולל שינוי בקשר עם הוריהם המלומון במדרשתם قادرין עלן אحداث שינוי בענשתם האהלי
						4.6 המורים בבה"ס יכולים לפתח יחסים מצמיחים עם התלמידים המכדרון המלומון במדרשתם טוירם עלהותם מ شأنה תטמייה הראב במדרשתם
						4.7 המורים בבה"ס יכולים לפתח יחסים פרואקטיביים ופוריים עם הנהלה המלומון במדרשתם قادرין עלן טוירם עלהותם מ شأنה תטמייה הראב במדרשתם

תודה על שיתוף הפעולה.

شكرا لتعاونكم.