

## סטטוס סוף שנה | תשפ"ב

### מטרות הסטטוס:

- ❖ בחינה משותפת מבוססת נתונים של התקדמות תהליך השינוי בבתי הספר ביחס לתוצאות וליעדים שהוגדרו בתוכנית העבודה
- ❖ ניתוח משותף של פריצת דרך ושל אתגר בהובלת השינוי והפקת לקחים

צומת הסטטוס כולל את הרכיבים הבאים:



### דוח הסטטוס

מבנה הדוח:

- א. **חלק א: מיופי כללי - סטטוס של השגת התוצאות הרצויות בתכנית העבודה**
- בחלק זה עליכם לצבוע על גבי תכנית העבודה שהגשתם (בקובץ האקסל המקורי) את התוצאות והיעדים עבור כל אחת מהפעולות בכל אחת מהרמות (מנהיגות וצוות, הורים ותלמידים), בהתאם למידת השגת התוצאות והיעדים. במידה ויש מספר תוצאות ויעדים באותם התאים, עליכם לצבוע כל אחת מהתוצאות/יעדים בנפרד בהתאם למצבם:
- ירוק: השגנו את התוצאה הרצויה ועמדנו ביעדים
  - צהוב: השגנו את התוצאה/יעד באופן חלקי. במידה וחלה התקדמות מועטה אבל קיים פער משמעותי בין היעדים/התוצאות שהושגו בפועל לבין מה שהוגדר בתכנית העבודה נא לצבוע באדום.
  - אדום: לא הצלחנו בשלב הזה להשיג את התוצאה/היעד המתוכנן
- לדוח הסטטוס עליכם **לצרף את קובץ תכנית העבודה הצבוע**.

- ב. **פעולות ועדויות להתקדמות**
- בחלק זה עליכם לנתח את מידת ההשגה של התוצאות של שלוש פעולות בלבד. עליכם לבחור 3 פעולות מתוך תוכנית העבודה: שתי פעולות שאתם שבעי רצון מקצב ההתקדמות בהשגת התוצאות שלהן ופעולה אחת שעדיין השגת התוצאה שלה מאתגרת. עבור כל אחת מהן עליכם לפרט מהן **הפעולות המרכזיות מתוך תכניות העבודה** שבוצעו כדי לקדם את הפעולה ומהן **העדויות להתקדמות**. במידה ופעולות שתוכננו לא בוצעו, בוצעו באופן חלקי ו/או בוצעו אך לא השיגו את התוצאות הרצויות, יש לציין זאת. חשוב מאוד להוסיף הסבר קצר לצד כל עדות המתאר במה מדובר, מהן המסקנות הנובעות לדעתכם מהנתונים המוצגים ובאיזה אופן העדות תומכת בהתקדמות. למשל: "התוצאות המוצגות הן מסקר שנשלח ל X מורים. ענו עליו Y מורים. הנתונים מעידים ש...". כדאי להשתמש גם בכל אחד מהכלים של המיזם, במידה והוא תומך בהבנת ההתקדמות או האתגרים. לכל פעולה יוקדשו 2 עמודים אחד לכל היותר שיכללו את הפעולות המרכזיות ואת העדויות (מקסימום 6 עמודים).

**ג. שתי תוצאות לדיון בסטטוס**

על בסיס הניתוח המופיע בחלק ב', עליכם לבחור את שתי התוצאות שעליהן תרצו לקיים את הדיון במפגש הסטטוס; תוצאה אחת שבה חלה ההתקדמות המשמעותית ביותר בעיניכם ותוצאה אחת שמהווה אתגר משמעותי לקידום. בחלק זה עליכם רק לציין את התוצאות שבחרתם. אין צורך להוסיף נימוקים לבחירה.

**ד. הלמידה מנתוני שאלון המורים**

בחלק זה עליכם לתאר את תהליכי העיבוד והלמידה של נתוני שאלון המורים וכן להציג את התובנות המרכזיות שניסחתם בעקבות ניתוח הנתונים לקראת העבודה בשנת הלימודים תשפ"ב. לכל היותר עמוד אחד.

**ה. הישגי אוריינות**

בחלק זה עליכם לבחון באיזו מידה מצליח בית הספר במהלך שנת הלימודים לצמצם את הפערים איתם מגיעים התלמידים לכיתה א', על בסיס השוואה בין הישגים במשימות הניבוי (משימות 1-2) לבין הישגים במשימות סוף השנה.

אנחנו מודעים לעובדה שבבתי הספר נעשים מאמצים עד סוף השנה לצמצם פערים ולקדם את התלמידים, ומבקשים להציג את הנתונים העדכניים ביותר לזמן כתיבת דוח הסטטוס. עליכם להציג את הנתונים ואת התובנות שלכם ביחס להצלחות ולאתגרים בצמצום הפערים.

**ו. מיפוי הממשקים**

בחלק זה עליכם למפות את הסטטוס הנוכחי של כל אחד מארבעת הממשקים המרכזיים במיזם (בית הספר-ארגון מלווה; בית הספר-מאמנת; בית הספר-פיקוח ובית הספר-רשות).

לאחר מכן, עליכם לבחור ממשק אחד שחשוב לדעתכם להתמקד בו בשנת הלימודים הבאה, כדי להוביל את השינוי.

עליכם לצבוע את כל אחד מהממשקים בהתאם לשביעות הרצון שלכם בשלב הזה מהאפקטיביות של הממשק:

- **ירוק:** הממשק פועל כמצופה לשלב במהלך - הסטטוס הנוכחי משביע רצון
- **צהוב:** הממשק בבנייה ונדרש שיפור – הסטטוס הנוכחי אינו משביעי רצון, אך ברור מהן הפעולות הנדרשות לקידום הממשק.
- **אדום:** הממשק דורש תשומת לב וטיפול ממוקד - הסטטוס הנוכחי אינו משביע רצון, יש קושי וחוסר בהירות לגבי האופן שבו ניתן לקדם את הממשק.

**הגשה:**

דוח הסטטוס יוגש במסמך וורד כתוב לכל המאוחר שבוע לפני פגישת הסטטוס. אנא המנעו מהגשת PDF.

**חלק ב – פעולות ועדויות להתקדמות**

מספר השורה בתוכנית העבודה	הפעולה:
	פעולות מתכנית העבודה שבוצעו והצליחו להשיג את התוצאה הרצויה:
	פעולות מתכנית העבודה שבוצעו והצליחו באופן חלקי/לא הצליחו להשיג את התוצאה הרצויה:
	פעולות שתוכננו ולא בוצעו. אנה הסבירו מדוע לא בוצעו.

**עדויות:**

(ניתן להשתמש בעמוד נוסף, לפי הצורך.)



**חלק ד - הלמידה מנתוני שאלון המורים**

**תהליכי הלמידה שהתקיימו לניתוח ועיבוד הנתונים של שאלון המורים:**

**תובנות מרכזיות שעלו מניתוח הנתונים של תשפ"ב ומהשוואה של הנתונים לתשפ"א:**

**תובנות מרכזיות לעבודה בשנת תשפ"ב בעקבות ניתוח הנתונים:**

**חלק ה – הישגי אוריינות בכיתות א**

**טבלאות לחברה היהודית:** יש למלא טבלה נפרדת לכל ביתה

סך התלמידים בכיתה:		מספר הכיתה:			
משימה 10 - הבנת הנקרא סיפור	משימה 10 - הבנת הנקרא משפט	משימה 9 - הכתבה	משימה 8 - שטף בקריאת סיפור	משימה 8 - דיוק בקריאת סיפור	מספר התלמידים
					לא נבחנו
					ביצוע תקין
					דורש מעקב
					ביצוע לא תקין

סך התלמידים בכיתה:		מספר הכיתה:	
משימה 2 - עיצור סוגר	משימה 2 - עיצור פותח	משימה 1 - שמות אותיות	מספר התלמידים
			לא נבחנו
			ביצוע תקין
			ביצוע דורש מעקב
			ביצוע לא תקין

**טבלאות לחברה הערבית:** יש למלא טבלה נפרדת לכל ביתה

סך התלמידים בכיתה:		מספר הכיתה:
משימה 8 - הבנת הנשמע	משימה 7 - הבנת הנקרא סיפור	מספר התלמידים
		לא נבחנו
		תפקוד תקין
		תפקוד דורש מעקב
		תפקוד לא תקין

סך התלמידים בכיתה:		מספר הכיתה:
משימה 2 - זיהוי פונמות	משימה 1 - השמטת הברה פותרת	מספר התלמידים
		לא נבחנו
		תפקוד תקין
		תפקוד דורש מעקב
		תפקוד לא תקין

**השאלות:**

באיזו מידה הצליח בית הספר לצמצם את הפערים איתם הגיעו התלמידים בתחילת השנה?

מהם להבנתכם ההסברים להצלחות בתחום?

מהם לפי הבנתכם האתגרים לצמצום הפערים הקיימים בבית הספר?

**חלק ו - מיפוי ממשקים**

**צבעו את כל אחד מהממשקים הבאים לפי ההנחיות בעמוד 2:**

<p>בית הספר- הרשות</p>	<p>בית הספר- המפקחת</p>	<p>השתלבות מאמנת האוריינות</p>	<p>בית הספר- הארגון המלווה</p>
----------------------------	-----------------------------	--	------------------------------------

<p>הממשק שחשוב להתמקד בו:</p>
<p>מדוע הממשק מדורג בשלב הזה באופן הזה:</p>
<p>מה לדעתכם חשוב לקדם בממשק זה בשנת הלימודים הבאה?</p>